

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Строительство

Профиль / специализация: Организация инвестиционно-строительной деятельности

Дисциплина: Инновационный потенциал строительства

Формируемые компетенции: ПК-5

ПК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | | Критерий оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень | | Уровень результатов обучения не ниже порогового | |
| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| Владеть | Неспособностью самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |
|---------|--|---|---|--|

2. Перечень вопросов и задач к зачету

Компетенция ПК-5 ПК-6:

1. Основные понятия инноватики. Инновация. Инновационная продукция. Особенности инноваций как товара.
2. Научно-техническая деятельность и инновационная деятельность в строительстве.
3. Процесс создания и освоения новой техники. Инновационный цикл, жизненный цикл продукции.
4. Роль инноваций в строительстве. Инновации как фактор экономического роста. Мотивы предприятий к инновациям.
5. Инновационная способность экономики и восприимчивость к инновациям: понятие, факторы. Технологический уклад.
6. Строительное предприятие: производственный, научно-технический и инновационный потенциал предприятия и его воздействие на уровень развития производства.
7. Технический, научно-технический и инновационный уровни развития строительного производства. Организационный и организационно-технические уровни развития производства и необходимость использования инноваций.
8. Необходимость инноваций, технологического обновления и модернизации производства в строительстве.
9. Основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве. Примеры современного строительного оборудования, материалов, энергосберегающих технологий, новых подходов в проектировании объектов различного функционального назначения и др.
10. Анализ инновационной активности промышленных предприятий в строительстве. Показатели инновационной деятельности российских предприятий по осуществлению технологических, маркетинговых и организационно-управленческих инноваций.
11. Научоемкость строительной продукции. Научоемкие производства в современной инновационной экономике.
12. Обзор подходов к классификации инноваций.
13. Формы организации науки и классификация научно-технических организаций.
14. Классификация инновационных организаций по различным признакам.
15. Организация инновационного процесса на предприятии: собственными силами и с привлечением внешних сил.
16. Крупные структуры в наукоемком производстве. Стратегические альянсы, концерны, холдинги, ФПГ.
17. Первые российские ТНК и их взаимодействие с другими участниками инновационных процессов. Государственные корпорации и их роль в модернизации, инновационном развитии страны, техническом переоснащении производства.
18. Малый инновационный бизнес: понятие и роль в современной экономике. Зарубежный опыт, преимущества и недостатки МИБ, отечественный опыт.
19. Формирование сетей малых инновационных фирм как современная тенденция в индустриально развитых странах.
20. Виды малых инновационных предприятий. Понятие и роль венчурного предприятия. Инновационные стратегии венчурных предприятий.
21. Венчурный капитал в реализации инноваций. Различные этапы (стадии) венчурных проектов. Методы оценки венчурных проектов.
22. Венчурный инвестиционный фонд. Формирование региональных и отраслевых венчурных инвестиционных фондов в России, ярмарки РАВИ. Опыт и перспективы венчурного финансирования в России.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Инновацией является:

- а) новая система стимулирования;
- б) новый товар;
- в) фундаментальная научная идея;
- г) объект новой техники.

Задание 2(ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Инновация характеризуется:

- а) коммерциализуемостью новшества;
- б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
- в) планируемостью;
- г) измеримостью результата.

Задание 3 (ПК-5, ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Какие из перечисленных рисков не характерны для инновационной инвестиционной стратегии?

- а) страновой;
- б) инновационный;
- в) коммерческий;
- г) технологический.

Задание 4 (ПК-5, ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Какие основные формы развития предприятия выделяют?

- а) инновационная;
- б) структурная;
- в) стратегическая;
- г) инвестиционная.

Задание 5 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Инновационный потенциал – это:

- а) совокупность инновационных ресурсов;
- б) предельный размер вклада ИД в эффективность предприятия;
- в) вся инновационная деятельность предприятия;
- г) способ соединения инновационных ресурсов.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 77 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|---|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.